

SÉQUENCE
« GROUPE DE TRAVAIL STI2D »
ENERGÍAS RENOVABLES

SÉANCE 5 : ECOBARRIOS

DOCUMENTS


- Activité préparatoire : ¿Qué es un ecobarrio? ¿Te gustaría vivir en un ecobarrio?
<http://www.gstriatum.com/energiasolar/blog/2013/02/12/te---gustaria---vivir---en---un---ecobarrio---conoce---como---funcionan/>
- Texte : *La moda verde crece y ahora impone la vida en los "ecobarrios"*, Ezequiel Viéitez, *Clarín.com*, 28/03/2015


NOTIONS

La idea de progreso / Espacios e intercambios

ACTIVITÉS DE COMMUNICATION LANGAGIÈRE


COMPRÉHENSION ÉCRITE

 **B1** : Peut reconnaître les points significatifs d'un article de journal.

 **B1** : Peut développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté.

Activité préparatoire :

EXPRESSION ÉCRITE

 **A2** : Peut identifier l'information pertinente sur la plupart des écrits simples rencontrés tels que des articles de journaux décrivant des faits.

 **B1** : Peut donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions.

LIENS AVEC ETLV

Tableau croisé: Les matériaux innovants, Le mieux-vivre, L'habitat et les voies de communication, L'empreinte écologique.

Compétences : Produire un message intelligible et recevable sur le plan linguistique / Veiller à la correction et à la richesse linguistique (richesse et précision lexicale) / Justifier les contraintes ainsi que les impacts d'un projet en termes de développement durable.

SENS DES DOCUMENTS

Un habitat et un mode de vie pensés pour faire face aux défis écologiques : plus sobres et plus proches de la nature

RÔLE DANS LA SÉQUENCE

Réflexion sur les nouvelles organisations de l'espace de vie (nouvelles circulations, nouveaux matériaux, efficience) et sur ses bienfaits.

OBJECTIFS

•Culturels :

- L'Argentine et la région de Buenos Aires, zone de l'ère hispanique pionnière dans le développement d'éco-quartiers.

•Linguistiques :

grammaticaux

- Structures nécessaires à l'expression de l'opinion et à la justification.

- L'adverbe « ya »

- La particularité du « voceo » en argentine : forme verbale différente de l'espagnol d'Espagne à mettre en avant pour une meilleure compréhension

- Approches du subjonctif imparfait : « como si quisieran pasar inadvertidos », « Si destruyera la casa, todo se degradaría »

- Réactivation du conditionnel (séance 2)

lexicaux

- Las energías renovables.

- Los materiales y métodos de construcción alternativos

- La novedad, la moda

- El modo de vida

•Méthodologiques :

- Repérer dans un texte les enjeux d'une démarche éco-citoyenne.

•Communicationnels :

- Être capable de donner son opinion et de la justifier à partir d'un texte explicatif.

•Civiques :

- Un désir de vie écologique et citoyen, qui rompt avec la vie citadine sans se couper du monde.

MISE EN ŒUVRE

Durée : 1h.

I- ACTIVITÉ INTRODUCTIVE : ¿QUÉ ES UN ECOBARRIO? ¿TE GUSTARÍA VIVIR EN UN ECOBARRIO?

Pour préparer la séance, les élèves sont invités, en amont, à prendre connaissance du texte qui servira d'introduction. Il pourra avoir été mis en ligne sur l'ENT du lycée, transmis via le cahier de texte en ligne ou mis à disposition sur Edmodo, où devront se rendre les élèves pour répondre à la question ¿TE GUSTARÍA VIVIR EN UN ECOBARRIO?, posée sous forme de sondage, puis en justifiant.

L'enseignant pourra évaluer la correction des réponses soumises, en prêtant attention :

- à la capacité à argumenter, à justifier une opinion,
- aux emplois du conditionnel.

En classe, un retour sera fait sur le sondage et il pourra être demandé à certains élèves, dont les opinions différentes ont été bien formulées sur *edmodo* lors de la réalisation du sondage, de les reformuler à l'oral devant la classe afin de proposer des exemples d'élèves modélisants.

II- LA MODA VERDE CRECE Y AHORA IMPONE LA VIDA EN LOS "ECOBARRIOS"

1) I. 1-13 : *La première consigne de travail pourrait servir à faire formuler les raisons, pas seulement écologiques, qui conduisent les Argentins à s'installer dans ces écoquartiers, ainsi qu'à caractériser le profil de ceux qui font ce choix.*

Ciudad = "fábrica de contaminación", "se pierden lazos sociales", "impide entender quiénes somos"

→ Razones ecológicas, sociales y filosóficas

Perfil : "todas las clases sociales", "todos los bolsillos", "espíritu hippie" o los que "buscan lujo" "comodidad"

→ Son ideas que comparten muchos argentinos, muy diferentes, con espíritu y perfiles opuestos.

2) I. 14-31 : *La seconde consigne pourrait permettre de développer sur les visions différentes qu'ont les habitants de ces écoquartiers.*

Cela peut se faire à partir d'une explicitation du sens de la phrase "Conviven los que piensan que la civilización equivocó el camino y los "integrados", que dicen que la conciencia ecológica es un paso más y que se puede incorporar al mercado". (I. 21-22)

La caractérisation de ces 2 catégories (qui pourront être nommées) permettra d'approfondir avec les deux premiers témoignages :

→ *Entre Alejandro Rial y Nahuel Foronda, indica y justifica cuál de los dos sería un "integrado" y cuál pertenecería a la otra categoría.*

Alejandro Rial : toma de conciencia de una vida con ritmo infernal que deseo dejar. Disfruta de las cosas sencillas (sonidos de la noche, perfumes del amanecer). Ritmo de vida menos frenética pero más lazos sociales : "colabora en clases de yoga y talleres de huerta para los vecinos". Contraste con su modo de vida y sus amigos que no parecen entenderlo.

Nahuel Foronda : sería más bien un integrado : "un negocio posible" / "La inversión es similar a la de construir cualquier vivienda".

3) I. 24-35 : *Explica, apuntando elementos del texto, en qué medida las casas de los ecobarrios evocados, son sostenibles : Travail de repérages lexicaux et d'explications plus techniques sur le caractère écologique et durable de ces constructions. Un lien pourra être fait avec le texte ayant permis d'introduire le thème.*

- I. 27-30 : *Pero lo que cambian son los materiales. "Se usan paneles hechos de arcilla, bambú y paja, con estructura de madera que viene de bosques certificados. Si destruyera la casa, todo se degradaría y sería absorbido por el río. No tenemos hormigón, cemento, derivados del petróleo, ni pinturas o barnices industriales*

- I. 33-35 : *cada casa trata su propios efluentes. Van a parar a un tanque, donde se hace una biodigestión, y se transforman en agua para riego. Todo esto viene de la filosofía de la permacultura y la bioarquitectura*

4) I. 36-42 : *Indica si las razones que condujeron a Daiana Estafanía Eloy a instalarse en un ecobarrio son más bien de orden ecológico, social o filosófico. Justifica.*

- ecológicos : el valor de los recursos

- social : las donaciones y el trueque

- filosóficas : "reencuentro con uno mismo" / "Amar es crear, no consumir".

5) EXPRESSION ORALE : *¿Piensas que un modelo de vida « ecológico » podría sobrevivir a su incorporación al « mercado »?*

Cette suggestion de réflexion inviterait à revenir sur les 2 approches évoquées dans le texte afin que les élèves se posent la question de savoir si les éléments qui permettent d'avoir un mode de vie plus « écologique » doivent être récupérées par le système dans lequel nous vivons afin de l'améliorer, ou si une telle dynamique conduirait à en subvertir les principes et donc les bénéfices pour l'environnement.

TRAVAIL PERSONNEL

À mémoriser : Phrases du texte :

- en la Provincia de Buenos Aires **ya** se cuentan unas 15 ecoaldeas.

- yo disfruto de los sonidos de la noche, los perfumes del amanecer

- La tendencia parece una forma de decirle "no" al sistema. Una revolución (...) que busca señalar que algo está mal en las concentraciones urbanas.

Pour la reprise : Ser capaz de explicier cuáles pueden ser las ventajas de vivir en un ecobarrio.