

SÉQUENCE n° :
« GROUPE DE TRAVAIL STI2D »

SÉANCE 3

DOCUMENTS

Vidéos didactiques extraites de youtube:

- Panéles solaires <https://www.youtube.com/watch?v=5l5qBsME1lI>
- Energía eólica : https://www.youtube.com/watch?v=Ext_rwcbE7g
- Biomasa : <https://www.youtube.com/watch?v=F2z1w9Xho44>

NOTIONS

La idea de progreso

ACTIVITÉS DE COMMUNICATION LANGAGIÈRE

EXPRESSION ECRITE



B1 : Peut rédiger le texte d'un tutoriel en utilisant un vocabulaire technique précis et adéquat.

EXPRESSION ORALE EN CONTINU



B1 : Peut faire un exposé simple et direct dans son domaine, qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision.

LIENS AVEC ETLV

Tableau croisé: L'urbanisme et l'aménagement du territoire, les caractéristiques environnementales

Compétences : Produire un message intelligible et recevable sur le plan linguistique / Veiller à la correction et à la richesse linguistique (richesse et précision lexicale technique)

SENS DES DOCUMENTS

Tutoriel d'installation de panneaux photovoltaïques

RÔLE DANS LA SÉQUENCE

S'approprier des vidéos techniques qui permettent de partager des connaissances sur l'installation de panneaux photovoltaïques.

OBJECTIFS

•Linguistiques :

grammaticaux

- l'obligation personnelle et impersonnelle
- l'expression du conseil
- le vouvoiement

lexicaux

- vocabulaire technique (installations photovoltaïques : électricité, câblage...)
- la maison (domotique, confort)

•Méthodologiques :

- être capable d'expliquer précisément et techniquement l'installation de panneaux photovoltaïques
- être apte à maîtriser l'outil informatique (ENT, utilisation des dictionnaires en ligne)

•Communicationnels :

- être capable de s'exprimer en continu de manière didactique, avec aisance et fluidité tout en respectant la prononciation et l'accentuation.

•Civiques :

- les solutions trouvées par l'homme pour lutter contre le réchauffement climatique.

MISE EN ŒUVRE

Durée : 1h.

En amont, il est demandé aux élèves de visionner les vidéos qui seront proposées au cours suivant et de formuler des hypothèses quant au type de document et à leurs auteurs.

Ver los 3 videos propuestos en la página web compartida y formular hipótesis en cuanto a los documentos y sus autores. Si es necesario, buscar las palabras desconocidas que aparecen en los videos y ser capaz de definir las simplemente.

Travail de groupe par îlots :

Chaque groupe aura à sa disposition une tablette ou sera en salle informatique et visionnera les vidéos de tutoriel proposées sans le son avec la consigne suivante :

Apuntar los puntos comunes que existen entre los videos y poner de relieve las ventajas de este tipo de video.

Mise en commun (video tutorial, técnicas y explicativas que permiten seguir paso a paso las etapas de instalación de un producto por ejemplo.)

EOC : Seleccionar un video y crear la banda sonora de este video desprovisto de sonido. Os dirigiréis a un público al que trataréis de usted (pour les élèves les plus à l'aise) o de tú (pour les élèves ayant plus de difficultés), habrá que utilizar la expresión de la obligación personal e impersonal (tener que, hace falta que, es necesario que) y la expresión del consejo (aconsejar que). Cada miembro del grupo tendrá que expresarse en una parte del tutorial

Afin de faciliter l'enregistrement, les élèves devront réaliser dans un premier temps une expression écrite d'un passage sélectionné. Chaque membre aura à charge un extrait de la vidéo.

Mise en commun de leur travail et auto-correction. Puis passage du professeur.

Le professeur qui chapeaute ce travail veillera à la correction grammaticale et orthographique de la version finalisée.

Enfin, les élèves auront le feu vert pour procéder à l'enregistrement conjoint de la vidéo tutoriel. Si le temps ou la technique ne le permettent pas, ils seront invités à réaliser ce travail à la maison et à envoyer leur travail sur l'adresse professionnelle de leur professeur.

Au cours suivant, le professeur propose une écoute et une évaluation des enregistrements par les élèves eux-mêmes. Les élèves seront amenés à expliciter leur choix (travail d'argumentation).

Chaque élève a à sa disposition une fiche d'évaluation de ses camarades pour chacun des groupes.

	Très bien	Bien	Limité	Inapproprié
Respect de la consigne				
Cohérence, sens du discours, maîtrise du sujet.				
Aisance et fluidité dans la prise de parole.				
Respect de la prononciation et de l'accentuation.				
Correction de la langue : richesse et précision linguistique, respect des tournures idiomatiques, emploi des connecteurs, respect des conjugaisons.				

Dans le cas où le travail d'un groupe aurait été jugé limité ou inapproprié, ce groupe-là serait invité à proposer un nouvel enregistrement.