

Séance 2: Histoire des Arts

Séance réalisée en avril 2014 avec deux classes de 3è au collège des Blés d'Or, Bailly-Romainvilliers

I. Contexte de la séance :

Deux cours avant les vacances de Pâques, après l'étude du *Guernica* dans le cadre de l'Histoire des Arts.

1

II. Les objectifs

⇒ Compétences travaillées en espagnol:

- ✓ CE : Comprendre dans les grandes lignes les informations données sur les sites en lien avec les QR Code, rechercher des informations précises (éléments de biographie par exemple).
- ✓ EE : Savoir répondre aux questions en espagnol en formulant des phrases simples pour résumer, décrire, expliquer, donner un point de vue.
- ✓ EOc : présenter à la classe le bilan des recherches

⇒ Objectifs linguistiques :

- ✓ Les conjugaisons : le présent, les temps du passé.
- ✓ Le lexique lié à la description d'une œuvre.
- ✓ Savoir écrire des dates en espagnol (dates de naissance / mort / réalisation de l'œuvre)
- ✓ La comparaison (tableau avec les Simpson / tableau original)

...

⇒ Objectifs culturels :

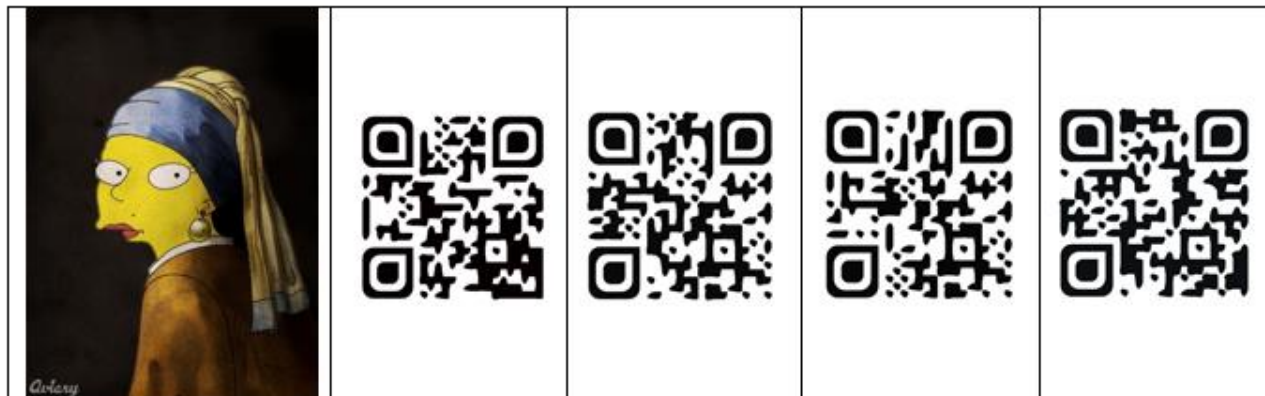
- ✓ Découvrir d'autres peintres, d'autres styles de peinture
- ✓ Utiliser et valoriser la culture générale des élèves

⇒ Travailler l'autonomie

III. La séance de recherche:

- 1) Les élèves s'installent en binôme.
- 2) Explication du déroulement de la séance avec un support TNI (document 2.1. cours 1 – consignes) : chaque groupe disposera :
 - d'un document avec un tableau détourné
 - de QR codes menant à des sites
 - d'un questionnaire.
- 3) Le but : retrouver les informations demandées au sujet du tableau et son peintre pour les présenter ensuite à la classe à la prochaine séance.

- 4) Un élève de chaque binôme va chercher une tablette pendant que je distribue les documents.
- 5) Démarrage de la tablette tous en même temps, ensemble nous ouvrons l'application QR Droid et scannons un QR Code. Lorsque tous les groupes ont réussi, le travail en binôme commence.
- 6) Travail en autonomie pendant la séance. Je passe dans les groupes pour les aider.



IV. La séance de mise en commun

Les différents groupes passent au tableau avec leurs notes et utilisent le support TNI que j'ai préparé pour expliquer aux autres ce qu'ils ont trouvé. (Documents joints : 2.4 – cours 2- réponses cachées et 2.5- cours 2 – réponses)

V. Bilan :

a) Préparation de la séance :

Pas de difficulté technique quant à la création des QR Codes : Il suffit de maîtriser le copier-coller et d'aller sur le bon site. (CF le document joint 0. Réaliser un QR code)

Il m'a fallu 1h30 pour tous les créer. Comme c'était la première fois que j'utilisais ce genre de site, j'ai perdu un peu de temps au début, j'ai voulu tester les QR codes en couleurs mais finalement, j'en suis revenue aux QR codes noirs qui sont lus plus rapidement par l'application.

b) Mes craintes techniques

Je n'avais jamais utilisé les tablettes en classe. Je n'en possédais pas non plus. J'avais testé mes QR Codes avec mon smartphone à la maison, puis au collège avec les tablettes une semaine avant les séances en classe. Je craignais que ça ne fonctionne pas le jour J, que la wifi ne soit pas efficace et de ne pas savoir répondre aux questions techniques des élèves.

Résultats :

- pas de problème avec les QR Code excepté un : celui de la chapelle Sixtine en 3D n'a pas fonctionné, il manquait un plug-in. La solution de secours : les élèves sont venus voir la vidéo sur l'ordinateur du bureau.
- Pas de problème de wifi bien que certains sites mettaient un peu plus de temps à s'afficher

- Les élèves ont résolu seuls les problèmes techniques rencontrés (comment revenir en arrière, accéder au menu, changer le volume...) ou se sontentraidés. Plusieurs élèves possédaient le même modèle de tablette chez eux.

c) Mes craintes « pédagogiques »

Je craignais que les élèves passent trop de temps sur les sites et qu'ils se perdent dans la masse d'informations. De façon générale, j'ai été sollicitée pour de l'aide à la compréhension et de l'aide méthodologique.

Les élèves avaient des dictionnaires papier à disposition pour chercher le vocabulaire. Mais la plupart d'entre eux sont allés directement sur « reverso » ou « google traduction ». J'ai rectifié le tir en leur imposant le site de Larousse, ouvert ensemble sur google dans un autre onglet.

d) La plus-value des tablettes sur la séance :

Les mêmes que pour la séance *ALMA*

e) La réaction des élèves :

Très contents d'utiliser les tablettes au collège. Un support différent pour une activité différente.

Une réaction spontanée en découvrant les QR Code : « C'est vous qui avez fait ça madame ? C'est classe ! »

Les élèves « faibles » ont accroché au support et à l'activité, qu'ils ont associée à un jeu.

Globalement, des réactions très positives.

Conclusion :

Je proposerai cette année (2015) l'activité mais j'y consacrerai une séance supplémentaire pour laisser un temps de recherche et de rédaction plus long.